|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 01** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Nous parlons français** | | | |
| Наставна јединица: | **Je me présente; Écoute** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Oспособљавање ученика да опишу неку особу и да представе себе. | | | |
| Очекивани исходи: | - Ученици ће умети да представе себе или неког другог  - научиће да праве разлику између „c’est/ il est“,  - умеће да опишу ситуације користећи дате глаголе,  - научиће како да комуницирају са наставником и другим ученицима  - почеће да стичу вештину слушања аудио материјала | | | |
| Међупредметне компетенције: | Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, компетенција за учење, сарадња | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (10 минута) | Наставник поздравља ученике и жели им срећан почетак нове школске године. Уколико има нових ученика у одељењу, наставник их замоли да се представе.  Наставник поставља ученицима питање: « **Pendant les vacances d'été, vous êtes allés où »?……à la mer, à la montagne, à la campagne...?**  Пошто нису учили “passé composé”, наставник треба да почне одговор изразом “**je suis allé**” да би ученици могли да одговоре тачно на постављено питање и да би усвојили ову структуру у говору.  Oдговори треба да буду кратки, да би се омогућило сваком ученику да учествује у овој активности. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | У првој вежби, ученици треба да прочитају презентације четири ученика и да их повежу с одговарајућим фотографијама. Након тога ученици ће по сличном поделу представити себе или свог друга:   * **Je m'appelle**...**et ça, c’est mon copain/ ma copine…. Il s’appelle/ elle s’appelle…..**”. * **Је parle serbe, anglais, français.....j’adore .....ma couler préférée est.....**   Активност треба да буде урађена на нивоу целог разреда.  У задатку 2., ученици ће описати четири фотографије које су предсттављене, користећи садашње време глагола који су му понуђени:   * **Habiter, parler, aimer, adorer, manger, détester, préférer**     Активност 3. је вежба писменог разумевања у којој ученици треба да одговоре на питања са :**vrai/faux.**  Атктивност 4 је вежба слушања у коме ученици треба да одреде да ли се ради о глаголу :“**avoir /être“**  Урадити активност 5.  Поделити ученике на групе од два. Ученици треба да разговарају са својим другом током два минута, а онда наставник поставља питања о том другару:   * **Quel est le plat préféré de ton voisin?** * **Quelle est sa couleur préférée?** * **Quelle genre de musique il aime écouter?......**   У - **Séance 2: „Écoute“,** ученици ће имати прилику да понове облике императива у вежбама слушања у којима треба да уоче које савете Аликс даје да би неко научио француски, ко прича и да одговоре на питања у којима истовремено увежбава своје комуникативне функције :   1. **Est-ce que tu es d’accord?** 2. **Propose d’autres conseils!**   Остале активости из те лекције су такође посвећене увежбавању императива:   * Активност 3, где се очекује од ученика да дају савете на предложене реченице:   **а) Pour ne pas grossir - ne mange pas de chocolat!**  **b) Pour avoir un bon métier – Finis l’école!......**   * Активност 4, у којој ученици треба да претворе реченице у заповедни начин:   **а) Il faut que tu rencontres des Français!**  **– Rencontre des Français!**  **b) Vous devez écouter des chansons françaises!**  **- Écoutez des chansons françaises!**  **c) Je te conseille de regarder des films en français!**  **- Regarde des films en français!** | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | На крају часа, ученици треба да кажу неколико реченица из којих ће показати шта су успели да запамте из активности које су урађене за време часа. То може да се уради уз помоћ игре **Асоцијација**: један ученик опише неког другог ученика из разреда, а остали треба да погоде ко је то!  Два ученика могу да играју сцену за коју ће одабрати једну од три фотографије и дати наредбе у императиву!  Наставник може да донесе фотографије неких познатих личности , да распореди ученике у групе да им подели фотографије и да им задатак да кратко опишу те личности.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 5. и 6. до вежбе слушања (активност 4.) | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |